

Escuela Primaria Gibson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Gibson
Dirección	312 Gibson Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-4765
Número Telefónico	(530) 662-3944
Director/a	JaimeAnn Hopton
Dirección de Correo Electrónico	jaimeann.hopton@wjusd.org
Sitio Web Escolar	gibson.wjUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

¡Bienvenido a Escuela Primaria Gibson, hogar de los Gators!

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semi autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, una academia en línea, y una escuela para adultos, y sirvió a aproximadamente 9,658 alumnos en el año escolar 2020-21.

Inaugurada en 1953, la escuela William B. Gibson está ubicada en Gibson Road, una calle central de Woodland y hogar de muchas de las familias que han asistido y que actualmente asisten a nuestro plantel Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Nuestro enfoque y esperanza para los aproximadamente 433 alumnos matriculados (en 2020-2021) es que todos ellos alcancen su mejor nivel personal, con competencia en lectoescritura y sentido numérico. Además de la competencia académica, estamos comprometidos a proporcionar a los alumnos un entorno culturalmente rico, y el acceso y las oportunidades a las artes visuales y escénicas y a textos de alto interés y relevantes en la escuela y en las bibliotecas de los salones.

Los maestros y el personal de Gibson se dedican a establecer altos estándares y, como profesionales, el personal modela esas expectativas para los demás. Para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares y las altas expectativas

Panorama Escolar para 2021-22

establecidas para ellos, los maestros de Gibson proporcionan una combinación de instrucción nivelada, dirigida y diferenciada a lo largo del día escolar. El currículo se basa en los estándares y se complementa con otros programas y tecnologías basados en la evidencia. A través de la colaboración quincenal a nivel de grado y de las Conferencias Académicas cada trimestre, los maestros supervisan los resultados y el progreso de los alumnos a nivel individual, y revisan las metas y las estrategias según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos. Celebramos a los alumnos a través de un sólido sistema virtual de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y con elogios positivos. Los maestros envían a casa postales de cumpleaños y de inspiración cada mes y se comunican de forma regular con las familias a través de la aplicación Parent Square. La construcción de relaciones positivas con nuestra comunidad y con nuestros alumnos es una de las muchas cosas que distingue a Gibson y prepara a todos los alumnos para el éxito, tanto ahora como en su futuro.

El personal de Gibson realmente cree que las alianzas con las familias, los maestros y la administración ayudarán a todos los alumnos a tener éxito a medida que avanzan hacia la universidad y las carreras. Las relaciones más vitales son aquellas con padres y miembros de la comunidad, forjadas para crear un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y listos para aprender. No podemos expresar suficiente aprecio por todos los padres que apoyan nuestra escuela trabajando con sus hijos en casa, siendo voluntarios con la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y proporcionando donaciones de tiempo y materiales.

- Visión-

Cada alumno en la escuela Gibson logrará su mejor marca personal a través de la creatividad y el desarrollo del razonamiento lógico y crítico.

- Misión-

Nuestra misión es crear una atmósfera con altas expectativas académicas y sociales para cada alumno y adulto. Para cumplir con esta misión como comunidad escolar, debemos:

- Construir relaciones positivas entre todo el personal escolar y la comunidad en general
- Desarrollar respeto entre nuestros alumnos, por uno mismo, la escuela, la diversidad y otros.
- Fomentar y celebrar el éxito estudiantil
- Implementar prácticas instructivas ejemplares que hagan un uso efectivo de la tecnología.
- Crear experiencias de aprendizaje positivas que celebren los logros estudiantiles.
- Establecer asociaciones sólidas con las familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	50
2° Grado	55
3° Grado	48
4° Grado	64
5° Grado	67
6° Grado	72
Inscripción Total	433

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	2.8
Afroamericano	2.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	68.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	21.2
Estudiantes del Inglés	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	56.1
Alumnos con Discapacidades	19.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La reciente modernización del plantel incluye nueva pintura exterior y una gran cantidad de trabajo arbóreo. La información de las instalaciones está actualizada al 13 de septiembre de 2021.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>	X		<p>Salón multiusos: 2: (D) Las rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucias. 8: Se recomienda cambiar los aireadores en el baño de mujeres o limpiar los restos de agua. (D) El inodoro/urinario/lavabo está dañado, roto o taponado, la válvula se tiene que cambiar en el primer escusado en el baño de mujeres, también se tiene que sustituir la válvula en el baño de hombres. 9: (D) El lavamanos/bebedero está dañado, el botón para activar el agua está dañado. 15: (D) Las jambas de la puerta tienen demasiadas rasgaduras y marcas de desgaste. Solicitud de Servicio 47170.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Baño de niños D: 4: (D) Falta paneles del techo, o están dañados o sueltos. 3 paneles están fuera de lugar. Solicitud de Servicio 46929 Salón 12: 4: (D) Faltan paneles del techo, están dañados o sueltas, hay algunos paneles sueltos. 7: (D) Uso inadecuado de cables alargadores o riesgo de tropiezo con cables alargadores. Solicitud de Servicio 47171 Salón 13: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa de agua, esquina superior izquierda al entrar caminando. Solicitud de Servicio 46933</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>Baño de niñas D: 5: (D) Las áreas evaluadas tiene basura acumulada, hay telarañas. Personal de conserjería de la escuela Salón 1: Las áreas evaluadas tiene basura acumulada, suciedad y mugre, se tiene que poner un poco de atención cuando se pasa la aspiradora. Personal de conserjería de la escuela Salón 16: 5: (D) Piso excesivamente sucio/manchado, alfombra no está bien aspirada. 9: se tiene que recambiar el aireador. Solicitud de Servicio 47172 Salón 6:</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>5: (D) Pisos excesivamente sucios/manchados, alfombra no aspirada.</p> <p>11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños", sin cerrar con llave debajo del lavamanos.</p> <p>Personal de conserjería de la escuela.</p>
Eléctrico	X		<p>Salón 12:</p> <p>4: (D) Faltan paneles del techo, están dañados o sueltas, hay algunos paneles sueltos.</p> <p>7: (D) Uso inadecuado de cables alargadores o riesgo de tropiezo con cables alargadores.</p> <p>Solicitud de Servicio 47171</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	<p>Salón multiusos:</p> <p>2: (D) Las rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucias.</p> <p>8: Se recomienda cambiar los aireadores en el baño de mujeres o limpiar los restos de agua.</p> <p>(D) El inodoro/urinario/lavabo está dañado, roto o taponado, la válvula se tiene que cambiar en el primer escusado en el baño de mujeres, también se tiene que sustituir la válvula en el baño de hombres.</p> <p>9: (D) El lavamanos/bebedero está dañado, el botón para activar el agua está dañado.</p> <p>15: (D) Las jambas de la puerta tienen demasiadas rasgaduras y marcas de desgaste.</p> <p>Solicitud de Servicio 47170.</p> <p>Salón 16:</p> <p>5: (D) Piso excesivamente sucio/manchado, alfombra no está bien aspirada.</p> <p>9: se tiene que recambiar el aireador.</p> <p>Solicitud de Servicio 47172</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Salón 6:</p> <p>5: (D) Pisos excesivamente sucios/manchados, alfombra no aspirada.</p> <p>11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños", sin cerrar con llave debajo del lavamanos.</p> <p>Personal de conserjería de la escuela.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>Salón multiusos:</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>2: (D) Las rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucias.</p> <p>8: Se recomienda cambiar los aireadores en el baño de mujeres o limpiar los restos de agua. (D) El inodoro/urinario/lavabo está dañado, roto o taponado, la válvula se tiene que cambiar en el primer escusado en el baño de mujeres, también se tiene que sustituir la válvula en el baño de hombres.</p> <p>9: (D) El lavamanos/bebedero está dañado, el botón para activar el agua está dañado.</p> <p>15: (D) Las jambas de la puerta tienen demasiadas rasgaduras y marcas de desgaste. Solicitud de Servicio 47170.</p> <p>Patio de recreo principal: 14: (D) Material de superficie inadecuado en el área de patio de recreo (p. ej., las zonas de caída tienen tierra expuesta o redes para el control de malezas a la vista), se debe redistribuir la corteza del piso. Solicitud de Servicio 46930</p> <p>Salón 10: 15: (D) Las jambas de la puerta tienen demasiadas rasgaduras y marcas de desgaste. Solicitud de Servicio 46931</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	5	2.06	97.94	--
Femeninas	119	1	0.84	99.16	--
Masculinos	124	4	3.23	96.77	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	3	1.78	98.22	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	1	1.89	98.11	--
Estudiantes del Inglés	39	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	0	0	100	--
De Escasos Recursos Económicos	139	1	0.72	99.28	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	5	10.87	89.13	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	5	2.06	97.94	--
Femeninas	119	1	0.84	99.16	--
Masculinos	124	4	3.23	96.77	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	3	1.78	98.22	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	1	1.89	98.11	--
Estudiantes del Inglés	39	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	139	1	0.72	99.28	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	5	10.87	89.13	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	243	206	85	15	38
Femeninas	119	106	89	11	42
Masculinos	124	99	80	20	34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	92	8	55
Asiáticos	4	4	100	0	100
Afroamericanos	7	6	86	14	17
Filipinos	3	2	66	33	0
Hispanos o Latinos	169	142	84	16	32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	1	33	66	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	243	158	65	35	39
Estudiantes del Inglés	39	34	87	13	3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	100
Indigentes	3	1	33	66	0
Militares	11	11	100	0	18
De Escasos Recursos Económicos	28	21	75	25	19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	50	100	0
Alumnos con Discapacidades	45	28	62	38	18

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	243	205	85	15	30
Femeninas	119	106	89	11	29
Masculinos	124	102	81	19	29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	100	0	80
Asiáticos	4	4	100	0	20
Afroamericanos	7	5	70	30	90
Filipinos	3	0	0	100	0
Hispanos o Latinos	169	141	83	17	18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	75	28	10	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	243	0	0
Blancos	167	30		70	30
Estudiantes del Inglés	39	31	80	20	3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	100
Indigentes	3	0	0	100	0
Militares	11	27	3	100	0
De Escasos Recursos Económicos	19	5	45	68	32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	11	50	100
Alumnos con Discapacidades	28	4	0	63	37

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	NT	NT	NT	NT
Femeninas	29	NT	NT	NT	NT
Masculinos	31	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	33	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestros alumnos se benefician mucho cuando los padres y los miembros de la comunidad participan activamente en las actividades escolares. Cuando estemos completamente abiertos de nuevo, la Escuela Primaria Gibson se enorgullecerá de ofrecer, otra vez, muchas opciones para que los padres ofrezcan su tiempo. Estas oportunidades incluirán el voluntariado en los salones, proyectos de toda la escuela, y como chaperones de excursiones. Los padres y miembros de la comunidad también tienen la opción de participar en diversas actividades de recaudación de fondos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité de seguridad del sitio, y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Basándose en los comentarios del ELAC, el especialista en alumnos de inglés y el director recibieron formación para impartir el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas, que anima a las familias de alumnos de habla hispana a participar en un curso de 16 semanas en el que se repasan las estrategias de lectura. También se anima a los padres a participar en los foros de la comunidad a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación de la Comunidad y la Familia (CAFE, por sus siglas en inglés).

En la escuela Gibson se alienta la participación y el desarrollo de los jóvenes. Las encuestas de los alumnos se completan al menos dos veces al año utilizando la encuesta del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), junto con preguntas adicionales sobre sus sentimientos en torno a la seguridad y la inclusión durante el recreo y la hora del almuerzo. La encuesta también incluye respuestas abiertas. Se entrega a los alumnos de tercero a sexto grado y es amigable para los alumnos, utilizando palabras junto con emojis para cada pregunta. Los alumnos tienen una semana para completar la encuesta y los resultados se discuten con nuestro equipo de PBIS, SSC, ELAC, PTA, y nuestro equipo de seguridad. Entre las encuestas de los alumnos y las de los padres, nuestros equipos escolares (PBIS, SSC, ELAC y seguridad) continúan tomando decisiones que benefician a los alumnos académica y socio-emocionalmente. Los alumnos de 4º a 6º también se incluyen en un comité asesor de alumnos, que refleja el consejo SSC, y que ofrece oportunidades de liderazgo y de toma de decisiones a los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	444	98	22.1
Femeninas	241	229	41	17.9
Masculinos	224	215	57	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	14	12	1	8.3
Afroamericanos	11	10	2	20.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	315	303	77	25.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	3	21.4
Blancos	97	92	13	14.1
Estudiantes del Inglés	96	95	33	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	1	12.5
Indigentes	9	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	285	267	78	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	92	87	26	29.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.83	0.00	5.67	0.21	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.56	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la Escuela Gibson. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores, personal clasificado y supervisores de mediodía. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los maestros llevan a los alumnos a estas áreas y los supervisan después de la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina principal y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Las visitas a los salones deben acordarse con la administración antes de que los visitantes lleguen al plantel. En la escuela se calendarizan y practican simulacros de rutina sobre incendio, terremoto, evacuación y encierro y luego se reflexiona sobre los cambios necesarios para mejorar los protocolos y la comunicación.

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria Gibson es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar Integral fue actualizado por última vez por el equipo de seguridad escolar en diciembre de 2019 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en el mes de septiembre de 2021.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	19	2		
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	28		3	
5° Grado	22		3	
6° Grado	25		3	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	23	1	1	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	30	1	2	1
5° Grado	24		3	
6° Grado	27	1	2	
Otro	50	6		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	13	3	2	
3° Grado	9	4	1	
4° Grado	20	4	2	1
5° Grado	11	4	2	
6° Grado	14	3	3	
Otro	27	7		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,818	\$3,003	\$4,815	\$68,509
Distrito	N/A	N/A	\$6,557	\$71,603
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.6	-4.4
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.7	-16.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de 8,243 dólares para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2019-20).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Educación Especial Federal, Secundaria Federal Vocacional y Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional Agrícola, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Academias de Asociación, Educación para la Prevención del Uso del Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,688	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,481	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,210	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,295	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$113,546	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,256	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Diseño Universal para el Aprendizaje, Kinder de Transición - 12º grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12º grado
- Hoja de Ruta de Estudiantes de Inglés, Kinder de Transición - 12º grado
- Aprendizaje Socioemocional, Kinder de Transición - 12º grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	501	10.11	89.89	57.76
Femeninas	2406	277	11.51	88.49	64.55
Masculinos	2548	224	8.79	91.21	49.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	32	11.99	88.01	61.29
Afroamericanos	61	5	8.20	91.80	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	365	10.35	89.65	55.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	10	6.29	93.71	--
Blancos	869	80	9.21	90.79	70.13
Estudiantes del Inglés	977	48	4.91	95.09	12.77
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	4	4.44	95.56	--
Militares	247	45	18.22	81.78	50.00
De Escasos Recursos Económicos	3016	272	9.02	90.98	56.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	10	8.40	91.60	--
Alumnos con Discapacidades	733	73	9.96	90.04	26.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	464	9.37	90.63	33.63
Femeninas	2406	253	10.52	89.48	34.41
Masculinos	2548	211	8.28	91.72	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	30	11.24	88.76	53.57
Afroamericanos	61	6	9.84	90.16	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	338	9.58	90.42	27.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	9	5.66	94.34	--
Blancos	869	72	8.29		52.78
Estudiantes del Inglés	977	43	4.40	95.60	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	2	2.22	97.78	--
Militares	247	36	14.57	85.43	22.22
De Escasos Recursos Económicos	3016	251	8.32	91.68	30.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	8	6.72	93.28	--
Alumnos con Discapacidades	733	68	9.28	90.72	19.12

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.